

جمهورية - مصر العربية

معهد التخطيط القومي

ديبوم ١٩٩٧

تقويم التعليم الأساسي في مصر

إعداد

ليلى شفيق أمين

أشرف

الأستاذة الدكتوراه / زينات محمد محمد طباله

القاهرة - ديسمبر ١٩٩٧

## المحتويات

الصفحة

### مقدمه عامه

#### الفصل الاول :

اهميه التعليم الاساسى

١

تمهيد

٩

مشكله البحث

١١

اهداف الدراسه

١١

ادوات الدراسه

#### الفصل الثانى :

التحليل الكمي لبعض مؤشرات الكفاءه الداخليه لنظام التعليم الاساسى فى مصر

١٢

تمهيد

١٣

اولاً : مدارس التعليم الاساسى

١٤

١- اجمالى اعداد المدارس والاقسام

١٤

أ- المستوى الاجمالى العام

١٥

ب- مستوى المحافظات

١٥

١- محافظه القاهره

١٦

٢- محافظه الاسكندريه

١٧

٣- محافظه الدقهليه

١٨

٤- محافظه سوهاج

١٩

٥- محافظات الحدود

٢٠

٢- توزيع المدارس والاقسام على نوع التعليم

أ- توزيع مدارس واقسام على نوع التعليم على مستوى المحافظات ،

٢٣	١- محافظة القاهرة
٢٥	٢- محافظة الاسكندريه
٢٦	٣- محافظة الدقهليه
٢٩	٤- محافظة سوهاج
٣١	٥- محافظات الحدود

### ثانياً التلاميذ :-

٣٣	١- إجمالى أعداد التلاميذ
٣٤	أ- عدد التلاميذ على مستوى الحضر والريف
٣٤	ب- عدد التلاميذ على مستوى البنون والبنات
	ج- توزيع التلاميذ على نوع التعليم على مستوى المحافظات
٣٥	١- محافظة القاهرة
٣٨	٢- محافظة الاسكندريه
٤٢	٣- محافظة الدقهليه
٤٤	٤- محافظة سوهاج
٤٧	٥- محافظات الحدود

### ثالثاً : المعلمون

٥١	العوامل التى تؤثر فى سياسه إعداد المعلم
٥٢	أعداد ونسب المعلمون حسب مؤهلاتهم بالإبتدائى
٥٣	أعداد ونسب المعلمون حسب مؤهلاتهم بالإعدادى

### الفصل الثالث

	تقويم الوضع الراهن للتعليم الأساسى فى مصر
٥٦	تمهيد

٥٦	واقع التطبيق الميدانى للتعليم الأساسى فى مصر
	<u>الفصل الرابع :-</u>

نحو استراتيجيه مستقبليه للتعليم الأساسى فى مصر

الصفحة

٦٩

تمهيد

تعريف الاستراتيجيه

٧٠

السلبيات والمشاكل التي تواجه الاستراتيجيه

٧١

المبادئ الأساسيه في بناء استراتيجيه التعليم الأساسى

٧٢

الخاتمه والتوصيات

## بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

### مقدمه عامه

#### تمهید

لقد وضعت الدوله وعلی راسها الرئیسى محمد حسنى مبارك التعلیم علی رأس أولویاتها باعتبارها القاطرة التي سوف تعبر بمصر الي قرن جدید ، ولم تضمن علیه الدوله بالمال فلقد زادت موازنة التعلیم اليوم الي ستة امثال ماكانت علیه منذ ٦ سنوات فقط ، وبقی ان يتحول التعلیم بالفعل الي آلیه فاعله لتحقيق طموحات الأمة في المشروع القومي الشامل للتنمیه الذي حددت معالمه وثيقه مصر والقرن الحادي والعشرون التي صاغها مجلس الوزراء .

ويعتبر التعلیم الأساسى أي بحلقته الابتدائیه والاعدادیه أهم مراحل التعلیم وهو الالتزام الأساسى الذي يجب ان تركز علیه الدوله - وقد جاء في الماده (١٦) من القانون رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١ تحديداً لأهداف التعلیم الأساسى وهي كالآتي :-  
" يهدف التعلیم الأساسى الي تنمية قدرات واستعدادات التلاميذ واشباع ميولهم ، وتزويدهم بالقدر الضروري من القيم والسلوكيات والمعارف والمهارات العلمیه التي تتفق وظروف البيئات المختلفه " .

#### أهداف الدراسه :

نظراً لاهمیه التعلیم الأساسى وكونه من القضايا الرئيسيه التي تثير اهتمام جميع فئات المجتمع ، وهو الأساس الذي يؤثر على المراحل التاليه من التعلیم رأى الباحثه أن تقوم بتقويم وتحليل المشاكل المختلفه التي تعاني منها التعلیم الأساسى في مصر .

#### منهج الدراسه :

ويحتوي هذا البحث علي اربع فصول ، واستخدم اسلوب البحث الوصفى كمنهج للبحث .

#### إطار الدراسه :

**والفصل الأول :** يتناول التعريف بالتعلیم الأساسى واهميته وكذلك المشاكل التي تواجه التعلیم الأساسى في مصر من عدم تحقيق الاستيعاب الكامل بالمدارس ، وارتفاع كثافة

الفصول حيث تصل في المتوسط الي ٤٣ تلميذ وتلميذه حسب احصاءات عام ٩٦/٩٧ . وكذلك ارتفاع نسب التسرب مما يؤدي الي زيادة نسب الأمية . وكذلك هناك نقص في الانفاق علي التعليم حيث تبلغ ميزانية التربية والتعليم المتوقعة عن عام ٩٦/٩٥ ( ٦١٠٠٠٨ مليون جنيه وفي التعليم الازهري عن نفس العام (٦٨٠٠٧) مليون جنيه . ومن مشاكل التعليم الاساسي ايضا وجود نقص في اعداد المعلمين التربويين ذو مؤهلات عاليه حيث يبلغ عددهم (٧١٣٢٠) فقط علي مستوي الجمهورية عام ٩٦/٩٧ . وهناك كذلك نقص في المباني المدرسيه حيث تبلغ في التعليم الاساسي بمرحلتيه (٢١٢٠٣) فقط حسب احصاءات عام ٩٦/٩٧ علي مستوي الجمهورية . ويعاني التعليم الاساسي من عدم ربطه بالبيئة المحلية ، وتعدد انواعه فهناك التعليم الديني ، والتعليم الخاص العربي ومدارس اللغات الحكوميه ، ومدارس اللغات الخاصة، بالاضافه الي التعليم الاساسي الحكومي العادي . وكذلك هناك معاتاه في الادارة التربوية التحكيمية البيروقراطية ، ونقص التكنولوجيا .

ويتناول الفصل الثاني : بالبحث التحليل الكمي لبعض مؤشرات الكفاءة الداخلية لنظام التعليم الاساسي في مصر . ولقد تناول التحليل احصاءات التعليم الاساسي علي مستوي الجمهورية ثم تدرج تفصيلها علي مستوي بعض المحافظات المختاره التي تعطي في مجموعها صورة عامة للوضع في مصر، وذلك طبقاً لاحدث الاحصاءات وهي احصاءات عام ٩٦/٩٧ . وسوف يتعرض الفصل للموضوعات الاساسية التالية وهي :-

- **أولاً :** مدارس التعليم الأساسي .
- **ثانياً :** تلاميذ التعليم الأساسي .
- **ثالثاً :** معلمي التعليم الأساسي .

ويأتي الفصل الثالث : ليوضح تقويم الوضع الراهن للتعليم الأساسي في مصر ، حيث يقوم الباحث بتعريف معنى التقويم ثم يقوم بتوضيح اسباب وجود هوه واسعه بين المبادئ والاهداف المرسومة للتعليم الأساسي وواقع التطبيق الميداني . وتقوم النواحي التالية بتوضيح هذه الهوه :-

- **أولاً :** عدم وجود استيعاب كامل للتلاميذ .
- **ثانياً :** الأمية .
- **ثالثاً :** التسرب والرسوب واعادة القيد .
- **رابعاً :** نقص اعداد المعلم التربوي .
- **خامساً :** نقص الكفاءة التعليمية .

- **سادساً:** نقص المباتى المدرسيه .
- **سابعاً:** قصور نظام تقويم التلميذ .
- **ثامناً:** جمود الكتب والمناهج المدرسيه .
- **تاسعاً:** النقص فى إعداد القيادات التعليمية .
- **عاشرأ:** ارتفاع كثافة الفصول .
- **الحادى عشر:** ضعف الإنفاق الحكومى على التعليم عامة .

والفصل الرابع يتناول إستراتيجيه التعليم والمتغيرات الجذريه فى كافة اجزاء المنظومه التعليميه بمكوناتها وهى بنيه التعليم ، تطوير إعداد المعلم وتدريبه ، تطوير المناهج بما تتضمنه من مواد ومقررات دراسيه وكتب ووسائل تعليميه وطرق للتدريس واساليب التقويم ، وتطوير نظام الإمتحانات ، الإدارة التعليميه والمدرسيه بما تتضمنه من تخطيط ورسم سياسات وتنظيم وتوجيه وتمويل ورقابه وأخيراً التوصيات المقترحه للتغلب على معوقات التعليم الأساسى فى مصر .