



معهد التخطيط القومي

مشكلات التعليم الأساسي المرتبطة بالأداء:

دراسة تطبيقية على محافظة القاهرة

The basic education problems

related to performance:

Applied Study on the Cairo governorate

إعداد الباحث

محمود محمد رياض محمد

لنيل درجة ماجستير التخطيط والتنمية

إشراف

الأستاذ الدكتور / دسوقي حسين عبد الجليل

أستاذ متفرغ بمركز دراسات التنمية البشرية

معهد التخطيط القومي



معهد التخطيط القومي

إجازة رسالة ماجستير التخطيط والتنمية
مشكلات التعليم الأساسي المرتبطة بالأداء:
دراسة تطبيقية على محافظة القاهرة

The basic education problems related to performance:
Applied Study on the Cairo governorate

الباحث

محمود محمد رياض محمد

إجازة الرسالة من قبل لجنة التحكيم :

لجنة التحكيم

- ١ - أ.د / دسوقي حسين عبد الجليل " مشرفاً ورئيساً " التوقيع:
- ٢ - أ.د / زينات محمد طباله " عضواً " التوقيع:
- ٣ - أ.د / سالم عبد العزيز محمود " عضواً " التوقيع:

أجيزت الرسالة بتاريخ / / ٢٠١٦

موافقة لجنة الدراسات العليا،،

٢٠١٦/ /

موافقة إدارة المعهد،،

٢٠١٦/ /

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ وَعَلَّمَكَ مَا لَمْ تَكُن تَعْلَمُ وَكَانَ فَضْلُ اللَّهِ عَلَيْكَ عَظِيمًا ﴾



سورة النساء الآية (١١٣)

إهداء

إلى تاج رأسى وفخرى إلى والدى الحبيب الذى بفضلہ بعد الله علينا جميعاً
وصلت إلى هذه المرحلة ، رحمة الله.

إلى والدتى ونور عينى التى غمرتني بحبها ودعائها والذى كان خير
معين لى بعد توفيق الله ، حفظها الله.

إلى من عزة عزى ، إلى من أنار لى دربى إلى أخى أحمد رياض، حفظه الله.
إلى أخوانى وأخواتى حفظهم الله.

أهدى إليكم جميعاً هذا الجهد المتواضع ،،،،

شكر وتقدير

=====

الحمد لله الذي بحمده تفتتح كل رسالة ومقالة ، والصلاة والسلام علي سيدنا محمد
المصطفى صاحب النبوة والرسالة وعلي آله وأصحابه وسلم.

أما بعد ...

يتقدم الباحث بأسمى آيات الشكر والتقدير والإمتنان إلي
الأستاذ الدكتور / دسوقي حسين عبد الجليل أستاذ متفرغ بمركز دراسات التنمية البشرية
بمعهد التخطيط القومي ، لتفضله بالإشراف علي هذه الدراسة ، والذي أتاح لي شرف
التتلمذ علي يديه ، فكان معيناً صادقاً وفاضلاً بالعلم والحكمة طوال فترة هذه الدراسة
قتلعت منه الكثير ومازلت أطمع في المزيد، رغم مشاغله الكثيرة ، فجزاه الله عني خير
الجزاء وبارك الله له في صحته وعلمه وأولاده.

ويطيب لي أن أتقدم بخالص شكر وتقدير وإمتنان إلي
الأستاذ الدكتور / زينات محمد طباله أستاذ متفرغ بمركز دراسات التنمية البشرية بمعهد
التخطيط القومي لتفضلها بقبول مناقشة هذه الدراسة رغم كثرة مشاغله ، فجزاها الله عني
خير الجزاء وبارك الله لها في صحتها وعلمها وأولادها.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلي الأستاذ الدكتور / سالم عبد العزيز محمود
أستاذ متفرغ علم الاجتماع بمعهد التخطيط القومي سابقاً لتفضله بقبول مناقشة هذه
الدراسة، فله جزيل الإمتنان والتقدير، فبارك الله له في صحته وعلمه وأولاده.

كما أتوجه بخالص الشكر والتقدير إلي أساتذة المعهد القومي للتخطيط العظام
وكل إداري معهد التخطيط القومي اللذين أرثوا لنا مبادئ التعاون والمحبة والتكاتف ، ولما قدموا
من تعاون بناء لإستكمال هذا العمل وخروجه للنور.

كما يطيب لي في هذا المقام أن أعترف بفضل وجميل والدي وأدعو الله تعالي أن
يرحمه رحمة واسعة ويسكنه فسيح جناته ، والي عائلتي اعترافاً بالجميل نحوهم لتسهيل
كل السبل لتوفير الجو المناسب لإنجاز هذا العمل.

وأنتي أشكر شكرياً جزيلاً كل من أعانني بفكره ورأيه وتجربته سائلاً المولى عز وجل أن
يكون ذلك في ميزان حسناتهم يوم القيامة ، وجزاهم الله عني خير ما يجزي به عباده المخلصين.

وأخيراً وليس آخراً ، فإن يكن الباحث وفق فيفضل من الله ، وفضل أستاذتي وان
كانت الأخرى فحسبي أنني اجتهدت والكمال لله وحده .

والله من وراء القصد يهدي السبيل ،،،

الباحث

محمود رياض

فهرس المحتويات

رقم الصفحة	المحتوى
أ-د	فهرس المحتويات.
د-ط	فهرس الجداول.
ط	فهرس الملاحق.
ى-ك	مستخلص الدراسة باللغة العربية.
ل-م	مستخلص الدراسة باللغة الإنجليزية.
٢٢-١	الفصل الأول : الإطار العام للدراسة.
٤-١	أولاً: المقدمة.
٥	ثانياً: أهداف الدراسة.
٥	ثالثاً: مشكلة الدراسة.
٦-٥	رابعاً: أهمية الدراسة.
١٧-٦	خامساً: الدراسات السابقة.
١٧	سادساً: منهجية الدراسة.
١٨-١٧	سابعاً: حدود الدراسة.
٢٢-١٨	ثامناً: مفاهيم الدراسة.
٢٢	تاسعاً: خطة الدراسة.
٥٢-٢٣	الفصل الثانى: واقع التعليم الأساسى على مستوى الجمهورية ومحافظة القاهرة وبعض المشكلات المرتبطة بالأداء للتعليم الأساسى.
٢٣	- تمهيد.
٢٥-٢٣	المحور الأول: واقع التعليم الأساسى على مستوى الجمهورية ومحافظة القاهرة.
٣٠-٢٥	أولاً: تطور أعداد مدارس التعليم الأساسى ومعدلات نموها على مستوى الجمهورية ومحافظة القاهرة.

تابع / فهرس المحتويات

رقم الصفحة	المحتوى
٣٠-٣٣	ثانياً: تطور أعداد الفصول لمرحلة التعليم الأساسى ومعدلات نموها على مستوى الجمهورية ومحافظة القاهرة.
٣٣-٣٧	ثالثاً: تطور أعداد التلاميذ لمرحلة التعليم الأساسى ومعدلات نموها على مستوى الجمهورية ومحافظة القاهرة.
٣٧-٤١	رابعاً: تطور أعداد المعلمين بمرحلة التعليم الأساسى على مستوى الجمهورية ومحافظة القاهرة .
٤٢	المحورالثانى: بعض المشكلات المرتبطة بالأداء التعليمي بمرحلة التعليم الأساسى وأسبابها.
٤٢-٤٣	أولاً: الإستيعاب.
٤٣-٤٥	ثانياً: كثافة الفصل.
٤٥-٤٧	ثالثاً: التسرب.
٤٧-٤٩	رابعاً: نصيب المعلم من التلاميذ.
٤٩-٥٠	خامساً: الإتفاق الحكومى على التعليم.
٥١-٥٢	سادساً: الدروس الخصوصية وتحمل الأسرة أعباء التعليم.
٥٣-٨٨	الفصل الثالث: المؤشرات الكمية والنوعية للتعليم الأساسى على مستوى الجمهورية ومحافظة القاهرة.
٥٣-٥٥	تمهيد.
٥٥	المحور الأول: مؤشرات التحليل الكمي للنظم التعليمية.
٥٦-٥٩	أولاً: مؤشر معدل الإستيعاب للتعليم الأساسى.
٥٩-٦١	ثانياً: مؤشر معدل القيد الصافى والإجمالى للتعليم الأساسى.

تابع / فهرس المحتويات

رقم الصفحة	المحتوى
٦٨-٦١	ثالثاً: مؤشر معدل التسرب للتعليم الأساسي.
٧٣-٦٨	رابعاً: مؤشر معدل الرسوب للتعليم الأساسي.
٧٤-٧٣	المحور الثاني: مؤشرات التحليل النوعي للنظم التعليمية.
٧٨-٧٤	أولاً: مؤشر كثافة الفصل للتعليم الأساسي.
٨٢-٧٩	ثانياً: مؤشر معدل معلم / تلميذ للتعليم الأساسي .
٨٤-٨٢	ثالثاً: مؤشر استخدام المبنى المدرسي للتعليم الأساسي.
٨٨-٨٥	رابعاً: مؤشر الفترات الدراسية للتعليم الأساسي.
٨٨	خامساً: مؤشر العبء التدريسي للمعلم لمرحلة التعليم الأساسي.
١٢٨-٨٩	الفصل الرابع: الدراسة الميدانية.
٨٩	-تمهيد.
٩٦-٨٩	المحور الأول: إجراءات الدراسة الميدانية.
٩٠-٨٩	١- أهداف الدراسة الميدانية.
٩٢-٩٠	٢- أداة الدراسة ومراحل بنائها وتحكيمها.
٩٦-٩٢	٣- عينة الدراسة وسماتها.
١٢٨-٩٦	المحور الثاني: عرض وتحليل وتفسير النتائج المستقاة من الميدان.
١٥٣-١٢٩	الفصل الخامس : النتائج - التوصيات.
١٢٩	تمهيد.
١٣٥-١٢٩	أولاً : النتائج.
١٥٣-١٣٦	ثانياً : التوصيات.

تابع / فهرس المحتويات

رقم الصفحة	المحتوى
١٦٦-١٥٤	المراجع.
١٨٢-١٦٧	الملاحق.
١٨٥-١٨٣	ملخص الدراسة باللغة العربية
١٨٨-١٨٦	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

فهرس الجداول

الصفحة	البيان	رقم الجدول
٢٦	تطور أعداد مدارس التعليم الأساسى من ٢٠١١/٢٠١٠ حتى ٢٠١٥/٢٠١٤ على مستوى جمهورية مصر العربية حسب نوعية التعليم (حكومي/خاص).	١
٢٩	تطور أعداد مدارس التعليم الأساسى في محافظة القاهرة خلال الفترة من ٢٠١١/٢٠١٠ حتى ٢٠١٥/٢٠١٤ حسب نوعية التعليم (حكومي/خاص).	٢
٣١	تطور أعداد فصول التعليم الأساسى على مستوى الجمهورية خلال الفترة من ٢٠١١/٢٠١٠ حتى ٢٠١٥/٢٠١٤ حسب نوعية التعليم (حكومي/خاص).	٣
٣٢	تطور أعداد فصول التعليم الأساسى بمحافظة القاهرة خلال الفترة من ٢٠١١/٢٠١٠ حتى عام ٢٠١٥/٢٠١٤ حسب نوعية التعليم (حكومي/خاص).	٤

تابع / فهرس الجداول

رقم الجدول	البيان	الصفحة
٥	تطور أعداد التلاميذ في مرحلة التعليم الأساسي خلال الفترة من ٢٠١١/٢٠١٠ حتى عام ٢٠١٥/٢٠١٤ على مستوى الجمهورية حسب نوعية التعليم (حكومي/خاص).	٣٤
٦	تطور أعداد التلاميذ في مرحلة التعليم الأساسي خلال الفترة من ٢٠١١/٢٠١٠ حتى عام ٢٠١٥/٢٠١٤ على مستوى محافظة القاهرة حسب نوعية التعليم (حكومي/خاص)	٣٥
٧	أعداد المستجدين بالصف الأول للمرحلتين الأولى والثانية من التعليم الأساسي للعام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤ - ٢٠١٤/٢٠١٥ علي مستوى محافظة القاهرة.	٣٦
٨	أعداد ونسب المدرسين التربويين وغير التربويين في مرحلة التعليم الأساسي على مستوى الجمهورية خلال الفترة من ٢٠١٠/٢٠١١ حتى ٢٠١٤/٢٠١٥.	٣٨
٩	تطور متوسط كثافة الفصل بالتعليم الابتدائي والإعدادي بين عامي ٢٠٠٤/٢٠٠٥، ٢٠١٣/٢٠١٤ جملة على مستوى الجمهورية.	٤٤
١٠	مؤشرات نصيب المعلم من التلاميذ بمراحل التعليم الأساسي على مستوى الجمهورية من عام ٢٠١٠/٢٠١١ حتى عام ٢٠١٤/٢٠١٥.	٤٨
١١	مؤشرات الانفاق العام على التعليم بدءاً من عام ٢٠٠٩/٢٠١٠ حتى ٢٠١٢/٢٠١٣.	٥٠
١٢	مؤشرات الانفاق السنوي على التعليم للأسرة المصرية بدءاً من عام ٢٠٠٨/٢٠٠٩ حتى ٢٠١٠/٢٠١١.	٥٢

تابع / فهرس الجداول

رقم الجدول	البيان	الصفحة
١٣	نسب الإستهيعاب الصافى والإجمالى على مستوى الجمهورية من العام الدراسى ٢٠١٢ / ٢٠١٣ - ٢٠١٣ / ٢٠١٤ .	٥٧
١٤	نسب الاستيعاب الإجمالى والصافى بالصف الأول الإبتدائى لمحافظة القاهرة عام ٢٠١٢ / ٢٠١٣ - ٢٠١٣ / ٢٠١٤ .	٥٨
١٥	نسب القيد الصافى والإجمالى للتعليم الأساسى على مستوى الجمهورية للعام الدراسى ٢٠١٢ / ٢٠١٣ - ٢٠١٣ / ٢٠١٤ .	٦٠
١٦	التسرب من التعليم الأساسى طبقاً للنوع (للافراد من ٦ سنوات الى اقل من ١٨ سنة) أعداد ونسب وفقاً للنتائج النهائية للتعداد العام للسكان والإسكان والمنشآت لعام ٢٠٠٦) للجمهورية ومحافظة القاهرة.	٦٤
١٧	تطور معدلات التسرب فى التعليم الإبتدائى والإعدادى على مستوى جمهورية مصر العربية من عام ٢٠٠٦ / ٢٠٠٧ حتى عام ٢٠١٢ / ٢٠١٣ .	٦٥
١٨	نسب المتسربين من المرحلة الإبتدائية على مستوى الفرق لعام ٢٠١١ / ٢٠١٢ لمحافظة القاهرة .	٦٦
١٩	نسب المتسربين من المرحلة الإعدادية على مستوى الفرق لعام ٢٠١١ / ٢٠١٢ لمحافظة القاهرة.	٦٧
٢٠	نسب الرسوب للمرحلة الإبتدائية على مستوى الجمهورية خلال الفترة من ٢٠١٠ / ٢٠١١ حتى ٢٠١٣ / ٢٠١٤ .	٧٠
٢١	نسب الرسوب للمرحلة الإبتدائية على مستوى محافظة القاهرة خلال الفترة من ٢٠١٠ / ٢٠١١ حتى ٢٠١٣ / ٢٠١٤ .	٧٢

تابع / فهرس الجداول

رقم الجدول	البيان	الصفحة
٢٢	نسب الرسوب للمرحلة الإعدادية على الجمهورية ومحافظة القاهرة خلال الفترة من ٢٠١٠/٢٠١١ حتى ٢٠١٣ / ٢٠١٤.	٧٢
٢٣	تطور نصيب المعلم من التلاميذ في مرحلة التعليم الإبتدائي والإعدادى على مستوى جمهورية مصر العربية من عام ٢٠٠٩/٢٠١٠ حتى ٢٠١٣/٢٠١٤.	٨٠
٢٤	نصيب المعلم من التلاميذ فى مرحلة التعليم الإبتدائي والإعدادى (الحكومى والخاص) عام ٢٠١١/٢٠١٢ حتى ٢٠١٣/٢٠١٤ لمحافظة القاهرة.	٨١
٢٥	أعداد المدارس والفصول والتلاميذ للفترات الدراسية علي مستوى الجمهورية لعام ٢٠١٢/٢٠١٣ للمرحلتين الإبتدائي والإعدادي.	٨٥
٢٦	أعداد المدارس والفصول والتلاميذ للفترات الدراسية علي مستوى محافظة القاهرة لعام ٢٠١٢/٢٠١٣ للمرحلتين الإبتدائي والإعدادي.	٨٧
٢٧	خصائص عينة الدراسة طبقا للنوع.	٩٣
٢٨	خصائص عينة الدراسة طبقا للسن.	٩٤
٢٩	خصائص عينة الدراسة طبقا للمسمى الوظيفي.	٩٤
٣٠	خصائص عينة الدراسة طبقا لمدة الخبرة في مجال التربية والتعليم.	٩٤
٣١	خصائص عينة الدراسة طبقا للمؤهلات العلمية.	٩٥
٣٢	خصائص عينة الدراسة طبقا لحصولهم على دورات تدريبية فى المجال التربوي	٩٥
٣٣	خصائص عينة الدراسة طبقا لمدى الإستفادة من الدورات التدريبية فى المجال التربوي	٩٥
٣٤	يوضح الدرجة الكلية والمتوسط الحسابى والإنحراف المعياري والوزن النسبى والترتيب للمشكلات المرتبطة بالتلميذ.	٩٦

تابع / فهرس الجداول

رقم الجدول	البيان	الصفحة
٣٥	يوضح الدرجة الكلية والمتوسط الحسابي والإنحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب للمشكلات المرتبطة بالمنهج الدراسي .	٩٨
٣٦	يوضح الدرجة الكلية والمتوسط الحسابي والإنحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب للمشكلات المرتبطة بأداء المعلم داخل الفصل.	١٠٠
٣٧	يوضح الدرجة الكلية والمتوسط الحسابي والإنحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب للمشكلات المرتبطة بإدارة المدرسة.	١٠١
٣٨	يوضح الدرجة الكلية والمتوسط الحسابي والإنحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب للمشكلات المرتبطة بالأشراف التربوي.	١٠٣
٣٩	يوضح الدرجة الكلية والمتوسط الحسابي والإنحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب للمشكلات المرتبطة بالإدارة الصفية.	١٠٥
٤٠	يوضح الدرجة الكلية والمتوسط الحسابي والإنحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب للمشكلات المرتبطة بالبيئة الإجتماعية.	١٠٦
٤١	يوضح المتوسط الحسابي والوزن النسبي والترتيب للمشكلات المرتبطة بالتلميذ.	١٠٨
٤٢	يوضح المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب للمشكلات بالمنهج الدراسي.	١١٠
٤٣	يوضح المتوسط الحسابي والوزن النسبي والترتيب للمشكلات المرتبطة بأداء المعلم داخل الفصل.	١١٢
٤٤	يوضح المتوسط الحسابي والوزن النسبي والترتيب للمشكلات المرتبطة بإدارة المدرسة.	١١٤

تابع / فهرس الجداول

رقم الجدول	البيان	الصفحة
٤٥	يوضح المتوسط الحسابى والوزن النسبى والترتيب للمشكلات المرتبطة بالإشراف التربوى.	١١٦
٤٦	يوضح المتوسط الحسابى والوزن النسبى والترتيب للمشكلات المرتبطة بالإدارة الصفية.	١١٨
٤٧	يوضح المتوسط الحسابى والوزن النسبى والترتيب للمشكلات المرتبطة بالبيئة الإجتماعية.	١٢٠
٤٨	يوضح المتوسط الحسابى والوزن النسبى والترتيب للأسباب الرئيسة لمشكلات التعليم الأساسى الخاصة بالمعلم.	١٢٢
٤٩	يوضح المتوسط الحسابى والوزن النسبى والترتيب للأسباب الرئيسة لمشكلات التعليم الأساسى الخاصة بالمبنى المدرسى.	١٢٤
٥٠	يوضح المتوسط الحسابى والوزن النسبى والترتيب للأسباب الرئيسة لمشكلات التعليم الأساسى الخاصة بالمنهج.	١٢٥
٥١	يوضح المتوسط الحسابى والوزن النسبى والترتيب الخاصة بالمقترحات والحلول لمشكلات التعليم الأساسى.	١٢٧

فهرس الملاحق

رقم الملحق	موضوع الملحق	الصفحة
١	الإستبانة فى صورتها النهائية.	١٦٧-١٨٠
٢	قائمة بأسماء السادة المحكمين.	١٨١
٣	خريطة لمحافظة القاهرة.	١٨٢

مستخلص الدراسة
مشكلات التعليم الأساسى المرتبطة بالأداء:
دراسة تطبيقية على محافظة القاهرة

الباحث / محمود محمد رياض محمد

يعد التعليم من أهم القطاعات التى تشغل إهتمام أى مجتمع، نظراً لتأثيره على القوة البشرية التى يعتمد عليها فى تحقيق التنمية والنهوض بالمجتمعات فى الحاضر والمستقبل، وعليه فأن مناقشة قضايا التعليم وتطويره هى المدخل الطبيعى للتنمية الشاملة. ولما كان الإنسان هو محور التنمية وأساسها، وكانت التنمية البشرية هى قاعدة كل تنمية إقتصادية وسياسية وإجتماعية، فأن تحقيق التنمية يستلزم ضرورة إعادة النظر فيما يقدم من خدمات تعليمية لأبنائنا.

كما أن من المرتكزات الهامة التى يجب أن تبنى على أساسها أية جهود لتطوير التعليم ووضع الخطط التربوية لإصلاحه بشكل فعال، التشخيص العلمى الدقيق له، وإلقاء الضوء على أوجه القوة وأوجه الضعف فيه، حتى يمكن تدعيم جوانب القوة، ومواجهة أوجه الضعف والقصور وحل المشكلات التى تواجهه بصورة واقعية وضمان جودة المؤسسات التعليمية.

لذا تهدف الدراسة إلى محاولة إلقاء الضوء على ماهية المؤشرات التعليمية، حيث تعطى صورة واضحة وصادقة عن هذا الواقع، ومن ثم إتخاذ الإجراءات الكفيلة بإصلاحه وتطويره، ورفع مستوى الأداء المؤسسى من خلال تحسين كافة مدخلات النظام التعليمى ووصولاً إلى مستوى الجودة المنشودة فى جميع مجالات وعناصر العمل المؤسسى.

كما تهدف إلى التعرف على المشكلات المدرسية، الأسرية، البيئية، التى ترتبط بأداء التعليم الأساسى بمحافظة القاهرة، ولتحقيق ذلك تم تصميم إستبيان موجه للعاملين فى السياق التعليمى بمحافظة القاهرة لبحث وتشخيص المشكلات التى تواجه التعليم الأساسى بمحافظة القاهرة والمرتبطة بالأداء وأسبابها الرئيسية.

ثم توصلت الدراسة إلى مجموعة من التوصيات التى تكفل مزيداً من الأرتقاء بالأداء التعليمى فى مرحلة التعليم الأساسى وهى :

- ١- توصيات تتعلق بالاهتمام بالجانب الكيفى إلى الجانب الكمى.
- ٢- توصيات تتعلق بعدد الراسبين والمتسربين.
- ٣- توصيات تتعلق بالمعلمين.
- ٤- توصيات متعلقة بالمبنى المدرسى.
- ٥- توصيات تتعلق باختيار الأسلوب التخطيطى المناسب.
- ٦- توصيات تتعلق بالبيانات الإحصائية.
- ٧- تطوير التعليم الأساسى من خلال تطبيق إدارة الجودة الشاملة فى التعليم الأساسى من منظور التطوير المؤسسى.

Study abstract

The basic education problems related to performance: Applied Study on the Cairo governorate

Mahmoud Mohammed Reyad Mohammed

Education is one of the most important sectors of concern to any society, given its impact on human power upon which the development and advancement of societies in the present and the future, and therefore the discussion of education and development issues is the natural entrance of comprehensive development. As the human being is the basis of development and the focus, and the human development is the base of all the economic, political and social development, the development necessitates the need to reconsider the offer of educational services for our children.

It is also important pillars, which must be built on the basis of any efforts to develop education and the development of educational plans to fix it effectively, diagnosis Scientific flour to him, and to shed light on the strengths and weaknesses in it, so that it can consolidate the strengths and confront the weaknesses and shortcomings and solving the problems that face in a realistic manner and ensure the quality of educational institutions.

So study aims to try to shed light on the nature of educational indicators, which give a picture clear and honest about this fact, and then take to ensure fix and develop procedures, and raise corporate performance through the improvement of all inputs to the educational system and through to the quality desired in all areas and elements working level institutional.

It also aims to identify school problems, family, environmental, linked to the performance of basic education in Cairo, To achieve this questionnaire is designed for workers in the educational context in Cairo to discuss and diagnose problems facing basic education in Cairo and performance-related and their main causes.

Then study found a set of recommendations that ensure greater educational improved performance in basic education, namely:

- ١- Recommendations concerning the qualitative aspect of attention to the quantitative aspect.
- ٢- Recommendations concerning the number of dropouts and repeaters.
- ٣- . Recommendations concerning teachers.
- ٤- . related to building the school's recommendations..
- ٥- recommendations relating to the layout selecting the appropriate method
- ٦- recommendations for statistical data.
- ٧- development of basic education through the application of total quality management in basic education of institutional development perspective.



معهد التخطيط القومي

إجازة رسالة ماجستير التخطيط والتنمية

مشكلات التعليم الأساسي المرتبطة بالأداء:

دراسة تطبيقية على محافظة القاهرة

The basic education problems related to performance:
Applied Study on the Cairo governorate

الباحث

محمود محمد رياض محمد

إجازة الرسالة من قبل لجنة التحكيم :

لجنة التحكيم

- ١ - أ.د / دسوقي حسين عبد الجليل " مشرفاً ورئيساً " التوقيع:
- ٢ - أ.د / زينات محمد طباله " عضواً " التوقيع:
- ٣ - أ.د / سالم عبد العزيز محمود " عضواً " التوقيع:

أجيزت الرسالة بتاريخ / / ٢٠١٦

موافقة لجنة الدراسات العليا،،،

/ / ٢٠١٦

موافقة إدارة المعهد،،،

/ / ٢٠١٦

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ وَعَلَّمَكَ مَا لَمْ تَكُن تَعْلَمُ وَكَانَ فَضْلُ اللَّهِ عَلَيْكَ عَظِيمًا ﴾

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

سورة النساء الآية (١١٣)