

" بسم الله الرحمن الرحيم

معهد التخطيط القومى
مركز الأساليب التخطيطية

اعداد المخطط التربوى لمواجهة تحديات التنمية المصرية

بحث مقدم لنيل درجة الدبلوم

فى التخطيط والتنمية الاجتماعية والاقتصادية

اعداد

صلاح الدين عبد العزيز عبد الوهاب محمود غنيم

باحث مساعد بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية

شعبة بحوث التخطيط التربوى

اشراف

الاستاذ الدكتور/ محرم صالح الحداد

مستشار بمركز الأساليب التخطيطية

بمعهد التخطيط القومى

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ
خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ
الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ

الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ
الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ

إهداء

« ووصينا الانسان بوالديه حملته أمه وهنأ على وهن وفصاله

في عامين أن اشكر لى ولوالديك الى المصير »

الى من ادين لهما بحياتى ووجودى

وفكرى وعملى . . . الى امى الحبيبة

وابى رحمه الله

راجياً الله عز وجل ان يجدا فى هذا العمل ثمرة بسيطة

لغرس غرسوه وتكريماً متواضعاً لجميل يطوق

عنقى ويصحبنى على مر الايام .

شكر وتقدير

الحمد لله الذى أمان وهدى ، وسدد الخطى ، على طريق اكمال هذا العمل العلمى المتواضع . لذا لايسع الباحث وقد انتهى من بحثه على هذه الصورة الا أن يسجد لله شاكرا صنيعه ، راجيا أن يتم نعمته عليه .

كما لايفوت الباحث أن يتقدم بخالى الشكر والتقدير والعرفان لكل من مد له يد المساعدة بصورة مباشرة أو غير مباشرة ، ويخص الباحث بالذكر الاستاذ الدكتور/ محرم صالح الحداد بأسمى آيات الشكر والتقدير على ماقدمه للباحث من جهد ووقت طوال مراحل الدبلوم المختلفة بدءاً من المرحلة التخصصية ومرورا بمرحلة البحث ، فله منى جزيل الشكر وجزاه الله عنى وعن تلاميذه خير الجزاء .

كما لايفوت الباحث أن يتقدم بخالى الشكر والتقدير لكل زملاء بمركز الأساليب التخطيطية بمعهد التخطيط القومى ، وكذلك لجميع زملاء بشعبة بحوث التخطيط التربوى بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية على ماقدموه للباحث طوال فترة الدبلوم .

وختاماً . . لايدعى الباحث أنه وصل الى الكمال ، أو أنه بلغ نهاية النضج العلمى ، ولكنها محاولة على الطريق ، فان أخطأ فله أجر ، وان أصاب فله أجران ، وأتمنى من الله العلى القدير أن يعمم به الفائدة ، فهو أهل للشكر والثناء . .

محتويات البحث

أ	- اهـداء
ب	- شكر وتقدير
ج - د	- محتويات البحث
هـ	- قائمة الجداول والأشكال
٢٧-١	<u>الفصل الأول : الاطار العام للبحث :</u>
٦	- مشكلة البحث
١١	- أهمية البحث
١٢	- منهج البحث وأدواته
١٣	- مصطلحات البحث
٢٧	- خطوات البحث
٤٠-٢٨	<u>الفصل الثاني : التحديات التي تواجه التنمية وأثرها على التعليم :</u>
٣٠	- التحديات العالمية
٣٥	- السياقات المجتمعية
٧٠-٤١	<u>الفصل الثالث : تخطيط التربية في السياق الاجتماعي والاقتصادي</u>
٤٣	- أسس ومقومات التخطيط التربوي
٤٨	- مداخل التخطيط التربوي
٦٣	- مشكلات التخطيط التربوي
١١٤-٧١	<u>الفصل الرابع : أدوار المخطط التربوي ومجالات عمله :</u>
٧٢	- أدوار المخطط التربوي
٩٤	- مجالات عمل المخطط التربوي

١٥١-١١٥

الفصل الخامس : كفايات المخطط التربوى :

١١٩

- اشتقاق كفايات المخطط التربوى نظريا

١٣١

- الدراسة الميدانية •

١٧٠-١٥٢

الفصل السادس : تصور مقترح لاعداد المخطط التربوى :

١٥٥

- الاعداد القائم على الكفاية •

١٦١

- مدخل النظم للاعداد •

١٦٢

- التصور المقترح لاعداد المخطط التربوى •

١٨٣-١٧١

المراجع

٤-١

الملاحق

قائمة الجداول والأشكال

- ١٤٠ - جدول رقم (١) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب جهات عملهم .
- ١٤٤ - جدول رقم (٢) يوضح توزيع الكفايات حسب المحاور الأربعة .
- ٦٧ - شكل رقم (١) يوضح خطوات واجراءات نشر الوعي التخطيطي .
- ١٦٠ - شكل رقم (٢) يوضح خطوات تصميم البرنامج التعليمي .
- ١٦١ - شكل رقم (٣) يوضح نظام الاعداد .