



سلسلة قضايا التخطيط والتنمية رقم (246)

دور الجمعيات الأهلية في دعم التعليم الأساسي (دراسة ميدانية)

الباحث الرئيسى أ.د. دسوقى عبد الجليل

نوفمبر 2013

# بحث دور الجمعيات الأهلية في دعم التعليم الأساسي دراسة ميدانية

الباحث الرئيسي

أ.د. دسوقى عبدالجليل

### يقول سبحانه في قرآنه الكريم

" لكل جعلنا منكم شرعة ومنهاجا ولو شاء الله لجعلكم أمة واحدة "

المائدة . الآية 48

. . . . . . .

#### تقديم

- يواصل معهد التخطيط القومى دوره الرائد فى قيادة منظومة التخطيط فى مصر منذ أكثر من خمسين عاما ، يناقش ويحلل ويقدم الحلول لأبرز قضايا التنمية فى الواقع المجتمعى المصرى ، مما يساعد متخذى القرار ويلبى احتياجات المواطن مستخدما فى ذلك المفاهيم والأساليب العلمية الحديثة.
- ترسخ الإصدارات العلمية لأنشطة المعهد المختلفة مبادئ ومفاهيم الفكر التنموى من خلال رؤية واضحة ورسالة محددة تتشكل جوانبها وملامحها في تلك الإصدارات ، ومنها سلسلة قضايا التخطيط والتنمية ، والتي يتواصل إصدارها منذ أكثر من ثلاثين عاما لينشر من خلالها خطط البحوث السنوية للمعهد .
- يأتى العام البحثى 2012 2013 ليتناول بالتحليل والمناقشة بعض القضايا الجوهرية المطروحة في المجالات التنموية المختلفة (إقتصادية ، اجتماعية ، بيئية ...الخ) لما تمثله من تحديات تعوق دفع عجلة التنمية المتكاملة.
- ان التوفيق فى اختيار تلك القضايا بعد توفيق الله سبحانه وتعالى يعود الفضل فيه لجميع الزملاء أعضاء الهيئة العلمية بالمعهد ، وأعضاء لجنة البحوث وتوجهات لجنة تطوير البحوث . تبلورت تلك الاختيارات وتابع إجراءات تنفيذها وتحكيمها علمياً ، ومن ثم إصدارها لجنة البحوث بالمعهد .
- شارك فى تنفيذ خطة البحوث للعام الحالى فرق بحثية من أعضاء الهيئة العلمية بالمعهد برئاسة نخبة متميزة من الزملاء ، وتم الإستعانة ببعض الزملاء من الهيئات العلمية بالجامعات والمراكز والمعاهد البحثية من ذوى الإختصاص بالقضايا البحثية المطروحة ، كما تم الإستعانة ببعض التنفيذيين من أصحاب الخبرات الميدانية مل فى مجال تخصصه.
- وفى النهاية أنتهز هذه الفرصة لأثنى وأعبر عن عظيم شكرى وتقديرى لكل من ساهم فى هذا الإنجاز من العاملين بالمعهد على مابذلوه من جهد عظيم ودؤوب لم يكن صدور هذه السلسلة من قضايا التخطيط والتنمية ممكنا بدونها ، وأخص بالشكر الزملاء بالإدارة العامة للبحوث التعاقدية.

نسأل الله التوفيق،

مدير المعهد

(أد. عزة عمر حسن الفندري)

#### مستخلص دراسة دور الجمعيات الأهلية فى دعم التعليم الأساسى فى مصر "دراسة ميدانية"

هدفت هذه الدراسة إلى رصد وتحليل دور الجمعيات الأهلية في دعم التعليم الأساسي ميدانيا، ومن خلال مدارسة التعليم الأساسي بين إشكاليتي الدولة والمجتمع من المنظور السوسيولوجي، وتتاول واقع التعليم الأساسي والمشكلات المرتبطة بالأداء، وتحليل مضمون الإطار التنظيمي لحوكمة جمعيات ومؤسسات العمل الأهلي التطوعي في مصر، وتحدياتها، والتوصل إلى آليات تفعيل دور هذه الجمعيات في دعم عملية التعليم الأساسي.

إستعانت الدراسة الحالية ، بالمنهج الوصفى ، وأداته الاستبيان ، وتم تطبيقه على عينة إستطلاعية بلغ حجمها (116) مفردة ، موزعة على ديوان عام وزارة التربية والتعليم عدد (17) والإدارات التابعة لمديرية التربية والتعليم بمحافظة القاهرة عدد (30) ، ومدارس التعليم الأساسى التابعة لها عدد (53) ، وبعض من قيادات الجمعيات الأهلية بمحافظة القاهرة عدد (16).

وسارت الدراسة في خطوات منتظمة ، وفقا لأهدافها ، وأسفرت عمليات التناول والمعالجة لشقى الدراسة النظرى (المرجع) والميداني (الموقع) ، على أن هذا التعليم حكومي ويحتاج إلى دعم وتطوير متواصلين لتحقيق الأهداف المنوطة به ، وحتى يتحقق التوازن بين عرض التعليم والطلب عليه ومعالجة مشكلاته الأساسية المتمثلة في كثافة الفصل ، والمبنى المدرسي ، وإعداد وتأهيل المعلم ، وتصميم وتخطيط المنهج الدراسي...الخ.

وبخصوص دور الجمعيات الأهلية في التعليم الأساسي ، فقد أسفر تحليل نتائج الميدان ، على أن هذا الدور مازال موازيا وليس مكملا ، ولا كافيا ، رغم قيام الجمعيات الأهلية بأدوار غير مباشرة في دعم الفقراء ورعايتهم ، ومعالجة احجام الأبناء عن الالتحاق ، و ...الخ . وهذا يشير بجلاء إلى ضرورة أن تتكفل الحكومة بتقديم الخدمة التعليمية كاملة.

وقد أوصت هذه الدراسة بضرورة تفعيل دور المشاركة المجتمعية ، وتطبيق اللامركزية من خلال نموذجين للتطبيق ، اختيار وتصميم مشروعات التعليم ، وتقويم المشروع التعليمي ، وحتى يمكن إحداث نقلة نوعية في تطوير وإصلاح التعليم الأساسي والتأكيد على أهمية وجدوى تحقيق التنمية المستدامة للمعلمين والعاملين ، وعصرنة إدارة التعليم الأساسي ، وتعظيم الاستفادة من البحث والتقويم التربوي ، وتطبيق مؤشرات الجودة على عناصر منظومة التعليم الأساسي ، وضرورة وضع التعليم الأساسي على قمة أولويات الإنفاق الحكومي ، مع إمكانية البحث عن مصادر تمويلية جديدة ...الخ.

# Abstact of the Study The Role of Civil NGOs in Supporting Basic Education in Egypt "A field Study"

This Study aimed to monitor and analyze the role of NGOs in supporting basic education, and through the studying of basic education between the two problems of the state and society, from the sociological point of view. The study deals with the fact of basic education, and the problems related with the performance, analyzing the quiddity of the organizad framework to governance the activities of the volunteery NGOs and organizations in Egypt and their challenges, and finding the mechanisms to activate the role of these NGOs in supporting the basic education process.

The currend study applied the descriptive methodology, using questionnaire, that have been applied on an exploratory sample reached (116), distributed as following: The general divan of Ministry of education (17), and departments dependent to the education province in Cairo governorate (30)<sup>N</sup> and its basic education schools (53)<sup>N</sup> and some of leaderships of NGOs in Cairo governorate (16)<sup>N</sup> The study has been conducted in systematic steps, according to its goals. The dealing and treating processes at the two levels theoretical (reference), and geographical (location) have cleared, that this governmental education needs to continuous supporting and developing to achieve the balanced goals, until achieving the balance between the supply and demand, and solving the main problems, represented in the class density the school building, preparing and qualifying the teacher, designing and planning of school programs...ect Concerning the role of NGOs in supporting the basic education. The field study have achieved results showing that this role is still parallel not complementary, and not enough in spite of NGOs are carrying out indirect roles in supporting the poors and taking care of them, and solving the problems of un joining the sons to schools...etc.

This indicates clearly that the governments have to offer the educational chance completely. This study has recommended that it is necessary to activate the role of society participating and applying the decentralization through two models for application, designing of education projects, offering the education project, in order to achieve a quality movement in developing and reforming the basic education, emplacing on the importance and feasibility resulting from sustainable development for teachers and actors and up-dating the administration of the basic education, greeting the benefit of the research and educational evaluation and applying the quality indicators on the elements of the system of basic education, and the necessity of putting the basic education in the first priority of the governmental expenditure, and with the ability of searching about new financing resources...etc.

تأتى أهمية هذه الدراسة من الموضوع الذى تناقشه ، وهو دور الجمعيات الأهلية فى دعم التعليم الأساسى ، ميدانيا . كما أن تعزيز الشراكة ، والتعاون بين الجمعيات الأهلية والتعليم الأساسى أصبح ضرورة تربوية مطلوبة وملحة فى آن احد ، فضلا عن ندرة الدراسات والبحوث التى تناولت هذا الموضوع . وعلى الجانب الآخر فإن الأهمية من هذه الدراسة تكمن فى توافر فريق بحثى (من مستشارين وخبراء وباحثون مساعدون) متعاون ، ومتكامل فى التخصصات التربوية ، والاجتماعية والاقتصادية والاحصائية ، بالإضافة الى أحد المستشارين جمع بين المعرفة والخبرة . كما تأمل هذه الدراسة فى تبصير المسئولين بالتعليم الأساسى ، والجمعيات الأهلية بواقع ومجالات الأدوار ، والمشاركات ، ومعوقات الشراكة ، والعائد من إقامة شراكة فاعلة ، وآليات ترشيد الشراكة بين التعليم والجمعيات الأهلية ، كما يتوقع أن تفيد النتائج كل الفاعلين فى السياق التعليمي ، كما يؤمل أن تكون هذه الدراسة دافعا لباحثين آخرين لإجراء الفاعلين فى السياق التعليمي ، كما يؤمل أن تكون هذه الدراسة دافعا لباحثين آخرين لإجراء بحوث بكشف النقاب عنها أثناء عمليات المعالجة والتحليل .

تقع هذه الدراسة فى أربعة أبواب (ثمانية فصول) ، الباب الأول: الاطار المفاهيمى والمنهجى للدراسة ويشتمل على فصلين للدراسة حيث تعرض لمناقشة أهمية موضوع الدراسة ، وتقرير مشكلتها ، وتحديد أهدافها ومنهجها وأدواته الميدانية ، ومجالاتها ، والمفاهيم المستخدمة فيها...

وتناول الفصل الثاني ، التعليم الأساسى بين إشكاليتى الدولة والمجتمع من منظور سوسيولوجى من خلال نقاط أربع هي على الترتيب ، في الأصول والجذور ، وتفكيك المفاهيم والمصطلحات ، والتعليم الأساسى بين الهدر والاقصاء ، وأخيرا مقومات الرؤية السوسيولوجية.

الباب الثانى وخصص لمدارسة واقع التعليم الأساسى ومداخل تطويره واشتمل على فصلين :حيث تناول الفصل الثالث ، واقع التعليم الأساسى ، والمشكلات المرتبطة بالأداء ، من خلال ثلاث نقاط أساسية هي ، المدارس ، عبء الأسر في تعليم الأبناء ، الإحجام عن الإلتحاق بالتعليم الأساسي من قبل الأسر الأكثر حرمانا وفقرا..

الباب الثالث ، البنية التنظيمية لجمعيات ومؤسسات العمل الأهلى والمشكلات المرتبطة بالأداء وتشتمل على فصلين .

وتناول الفصل الرابع: تطوير التعليم الأساسى من منظور تفعيل المشاركة المجتمعية، وتطبيق اللامركزية من خلال نموذجين احدهما اختيار وتصميم المشروع التعليمي والثانى تقويم المشروع والخطة التعليمية.

وتناول الفصل الخامس ، الإطار التنظيمي لحوكمة جمعيات ومؤسسات العمل الأهلى التطوعي في مصر من خلال تحليل مضمون قانون الجمعيات الأهلية 84 لسنة 2002 ، ولائحته التفسيرية ، للمؤسسات والجمعيات الأهلية ، وحوكمة الجمعيات والمنظمات الأمنية ، وجمعيات النفع العام ، ودور الإيواء ، وصندوق إعانة الجمعيات والمؤسسات الأهلية ، والاتحادات النوعية الإقليمية ، وأخيرا دعم عملية التعليم الأساسي من قبل الجمعيات الأهلية وتناول الفصل السادس: المشكلات المرتبطة بالأداء ، وأساليب المواجهة.

الباب الرابع ويشتمل على فصلين:

أما الفصل السابع ، فقد خصص لإجراء الدراسة الميدانية ، وعرض وتحليل نتائج الدراسة الفصل الثامن : تتاول آليات تفعيل دور الجمعيات الأهلية في دعم التعليم الأساسي من وجهة نظر القائمين على الجمعيات الأهلية في دعم التعليم الأساسي ، وطبيعة العلاقة بين الإدارة العامة للجمعيات (الوزارة) والجمعيات الأهلية ورصد المعوقات التي تواجه الجمعيات الأهلية ، وإستشراف المستقبل آليات تفعيل دور الجميعات الأهلية في دعم العملية التعليمية .

وتعد هذه الدراسة نموذجا للعمل البحثى الجماعى ، المتكامل فى كل مراحلها ، فلقد عقدت عدة اجتماعات للإتفاق على خطة الدراسة ، وفصولها ودور كل عضو من فريق البحث فيها ، ثم تم إعداد أداة البحث الميدانى ، "الاستبيان" ، وتم المراجعة والتجربة والتعديل ، وأخيرا التطبيق على عينة إستطلاعية ، وقد شارك كل أعضاء فريق البحث فى ذلك .

هذا وقد تم توزيع البيانات الميدانية بإستخدام الحاسب الآلى ، وبذلك خرجت الدراسة فى صورتها النهائية . وإنى إذ أنتهز هذه الفرصة لأتقدم بخالص الشكر وموفور التقدير لفريق البحث كل باسمه ، كما أتقدم بأجزل الشكر وأصدقه للسيدة الأستاذة الدكتورة عزة الفندرى مدير المعهد على ما أسدته من نصح وتوجيه للباحث شخصيا كان له اثره العميق فى إثراء البحث فى جميع مراحله.

وبخالص الشكر أتقدم للسيد اللواء رئيس الجهاز المركزى للتعبئة العامة والإحصاء على موافقته على إجراء الدراسة الميدانية في وقت وجيز ، وللسيد الأستاذ الدكتور رئيس قطاع التعليم والأستاذ رئيس الإدارة المركزية للتعليم الأساسي ، وكل العاملين بمديرية التربية والتعليم بمحافظة القاهرة وإدارتها والمدارس التي تم تطبيق الاستبيان عليها ، وكذلك قيادي ومسئولي الجمعيات الأهلية لهم جميعا الشكر والتقدير ، والحق نقول لولا هؤلاء ما استطعنا الوصول الى ماتم الحصول عليه من بيانات ، فهم جميعا الأساس الذي بنيت عليه نتائج الدراسة.

والشكر موصول الى كلا السيدتين الكريمتين الهام أبو المعاطى ، وليالى عبده ، لقيامهما بكتابة البحث وما احتاجه من مسودات ، وتعديلات ، وصلت الى أضعاف حجم الدراسة في صورتها النهائية.

والله سبحانه هو الموفق ، وهو يهدى السبيل ،

الباحث الرئيسي

(أ.د. دسوقى عبدالجليل)

#### فريق البحث

رئيسا	أ.د. دسوقى عبدالجليل
عضوا	أ.د. خضر عبدالعظيم أبو قورة
عضوا	أ.د. لطف الله إمام صالح
عضوا	أ.د. زينات محمد طبالة
عضوا*	أ.د. محمد نصر فريد
عضوا	أ.د. إيمان محمد منجي
عضوا	د. مجدة إمام حسانين
حاسب	د. بدر إسماعيل محمد
	أ. علا عاطف عفيفي

#### من خارج المعهد

إبتسام محمد السيد القاضى

\* شارك في العمل الميداني فقط

\_

#### فهرس المحتويات

#### ص ص

_	إضاءات		j
_	مستخلص الدراسة بالعربى		ب
_	مستخلص الدراسة بالانجليزي		ج
_	تقديم		د-هـ
_	فريق البحث		و
_	فهرس المحتويات		ز - ط
_	فهرس الجداول		ي-ك
-	فهرس الأشكال		ل
الباب ا	لأول: الإطار المفاهيمي والمنهجي للدراسة		(46-1)
	الأول: الإطار العام للدراسة		(25-1)
	أولا: لماذا هذه الدراسة؟		3
	ثانيا: البحوث والدراسات السابقة		4
	<b>ثالثا:</b> منطلقات الدراسة		6
	رابعا: تقرير المشكلة		8
	خامسا: أهداف الدراسة		11
	سادسا: المنهج والأدوات	12	
	سابعا: الدراسة الميدانية ومجالاتها		13
	ثامنا: مفاهيم ومصطلحات الدراسة		14
	تاسعا: تنظيم الدراسة		20
	– الهوامش	23	
القصل	الثانى: التعليم الأساسى بين إشكاليتى الدولة والمجتمع		
	من المنظور السوسيولوجي		(46 -26)
	أولا: مدخل في الأصول والجذور		28
	ثانيا: تفكيك المفاهيم وتحديد المصطلحات		32
	<b>ثالثا:</b> التعليم الأساسي بين الهدر والاقصاء		36

40	رابعا: مقومات الرؤية السوسيولوجية
45	– الهوامش
(108 - 47)	الباب الثاني: واقع التعليم الأساسي ومداخل تطويره
(82-48)	الفصل الثالث: واقع التعليم الأساسى والمشكلات المرتبطة بالأداء
49	– تمهید
49	أولا: مدارس التعليم الأساسي
62	ثانيا: العبء الأسرى في تعليم الأبناء
67	ثالثا: الإحجام عن الالتحاق بالتعليم
	الهوامش –
(111 –	الفصل الرابع: تطوير التعليم الأساسى من منظور تطبيق ( 83
84	تمهيد
	القسم الأول: المشاركة المجتمعية واختيار مشروعات التعليم
85	أولا: واقع التعليم الأساسي
	ثانيا : تطوير التعليم الأساسي من منظور تفعيل المشاركة 88
	المجتمعية.
93	ثالثًا: المشاركة المجتمعية وجودة تطوير التعليم
94	رابعا: اختيار وتصميم المشروعات التعليمية نموذجا للمشاركة
	المجتمعية.
	خامسا: ماهية المشروع التعليمي
	القسم الثاني : اللامركزية وتقويم مشروعات التعليم :
100	1/ المنطلقات
101	2/ الأهداف
103	3/ إستراتيجيات التقويم
104	4/ مكونات بيئة التقويم كنظام
106	5/ جودة المؤشرات
(167, 110)	tika ta ta a a a a ta ta ta ta ta ta ta ta
(167–112)	الباب الثالث: البنية التنظيمية لجمعيات ومؤسسات العمل الأهلى
(1.47. 1.10)	والمشكلات المرتبطة بالأداء
(147–113)	الفصل الخامس: الإطار التنظيمي لحوكمة جمعيات ومؤسسات

#### العمل الأهلى التطوعي في مصر.

114		تمهيد	_	
115		الجمعيات الأهلية	أولا :	
124		المؤسسات الأهلية	ثانيا:	
131		حوكمة الجمعيات والمنظمات الأجنبية	ثالثا:	
133		الجمعيات ذات النفع العام	رابعا:	
136		: ديار الإيواء	خامسا	
137		: صندوق إعانة الجمعيات والمؤسسات	سادسا	
		الأهلية.		
139		الاتحادات النوعية الإقليمية	سابعا:	
142	<sup>ا</sup> هلية	الاتحاد العام للجمعيات والمؤسسات الا	ثامنا:	
144	لة	المنظومة التعليمية كأحد مجالات أنشح	تاسعا:	
		ات الأهلية.	الجمعيا	
	147	الهوامش	-	
(167-	جهة (148-	عيات الأهلية : التحديات وأساليب الموا.	: الجم	الفصل السادس
149			تمهيد	_
	149	ی	مشكلات	أولا: الد
	155	مواجهة التحديات	أساليب	ثانيا:
158		ين الجمعيات	شبيك ب	<b>ثالثا</b> : الن
166		ت وتوصيات	فلاصان	– إستخ
167		ζ	المراجع	-
(238-168)		الأهلية ودعم التعليم الأساسي	معيات	الباب الرابع: الج
			طبيقية	دراسة ت
(208-	169)	الميدانية	الدراسة	الفصل السابع:
170		إجراءات الدراسة الميدانية	الأول:	المحور
179		عرض وتحليل نتائج الدراسة الميدانية	الثاني:	المحور
(244-209)		تفعيل دور الجمعيات الأهلية	آليات ا	الفصل الثامن:
		م التعليم الأساسى	فی دع	

تمهيد			
أولا _	الأدوار	الحالية والمجالات التي تساهم فيها	
		الجمعيات الأهلية في دعم التعليم	211
		الأساسي	
ثانيا:	طبيعة	العلاقة بين الإدارة العامة للجمعيات	217
		الأهلية (الوزارة) والجمعيات الأهلية	
	ثالثا:	رصد المعوقات التى تواجه الجمعيات الأهلية	218
		في دعم التعليم الأساسي.	
	رابعا:	إستشراف آليات تفعيل دور الجمعيات الأهلية	222
		فى دعم العملية التعليمية	
	الهوامش	236	
	الخاتمة	· : النتائج والتوصيات	(248-241)
	_	المراجع الإضافية	(255-249)

الملاحق

(46-1)

#### فهرس الجداول

2012/11 - 2006/5   10   2012/11 - 2006/5   2012/10   2012/10   2012/10   2012/10   2012/10   2012/10   2012/10   3   3   3   3   3   3   3   3   3	الصفحة	اسم الجداول	رقم
10         أداء الإدارة العامة للجمعيات الأهلية حتى 2012/10/           50         مدارس وتلاميذ التعليم الأساسي 11/10/10/           4         مدارس وتلاميذ التعليم الإستاني والإعدادي           5         مقارنة بين متوسط كثافة الفصل برحلتي التعليم الأساسي (حكومي – خاص)           5         مقارنة بين متوسط كثافة الفصل برحلتي التعليم الإساسي (حكومي – خاص)           6         بعض الموشرات العامة عن التعليم في بعض مراحل التعليم ماقبل الجامعي           7         توزيع المدارس طبقا للمرحلة التعليمية (حضر – ريف)           8         2010/9 – 2006/2005           9         تطور معدل الاستيعاب الإجمالي والصافي على مستوى المراحل التعليمية           10         الإنفاق العام للدولة على التعليم طبقا الموازنة العامة للدولة ا/2002 – 12003           63         الإنفاق العام للدولة على التعليم بالجنيه (الأسرة على التعليم وفقا المحل           64         الإنفامة (حضر / ريف) في المسوح الثلاثة           65         التوزيع التسبي للإنفاق السنوى على العليم بالجنيه (الأسر التي لديها أفراد ملتحقين بالتعليم)           66         على التعليم بالجنيه (الأسر على التعليم بالجنيه الأسرب في التعليم الإنفاق السنوى كائرس على التعليم وفقا للدولة المناسئ والإعدادي والإعدادي 20/600           67         على التعليم الإنساسي بلابفاق المدرسي وفقا للحالة التعليمية الإماد وفقا للحالة التعليم الإماد وفقا للحالة التعليم الإماد والإعدادي بالتعليم والزن الزبية والتعليم المدرسي           70         تطور محدل القيد الإماسي بدوران الرزان التعليم ولزان النربية والتعليم           70			
50         مدارس وتلاميذ التعليم الأساسي 11/2010           51         تطور متوسط كثافة الفصل بالتعليم الإبتدائي والإعدادي           5         مقارنة بين متوسط كثافة الفصل بحرحلتي التعليم الأساسي (حكومي – خاص)           5         بعض المؤشرات العامة عن التعليم في بعض مراحل التعليم القبل الجامعي           6         بعض المؤشرات العامة عن التعليم في بعض مراحل التعليم القبل الجامعي           8         تطور معدل الاستبعاب الإجمالي والصافي على مستوى الجمهورية من العام الدراسي           9         تطور معدلات القيد الإجمالي والصافي على مستوى المراحل التعليمية           61         12:2005 – 2006/2005           58         تطور معدلات القيد الإجمالي والصافي على مستوى المراحل التعليمية           61         12:2005 – 2006/2005           62         10:2007 – 2006/2005           63         الإقامة (حضر / ريف) في المسوح الثلاثة           64         الإقامة (حضر / ريف) في المسوح الثلاثة           65         التوزيع التسبي للإنفاق السنوى على التعليم بالجنيه (للأسر التي لديها أفراد ملتحقين بالتعليم)           66         10:2005/4           66         10:2005/4           67         10:2005/4           68         10:2005/4           69         10:2005/4           60         10:2005/4           60         10:2005/4           60         20:2005/4 <t< td=""><td>10</td><td></td><td>2</td></t<>	10		2
4         نطور متوسط كثافة البفصل بالتعليم الإبتدائي والإعدادي           5         مقارفة بين متوسط كثافة الفصل بمرحلتي التعليم الإساسي (حكومي – خاص)           6         بعض الموشرات العامة عن التعليم في بعض مراحل التعليم ماقبل الجامعي           7         توزيع المدارس طبقا للمرحلة التعليمية (حضر – ريف)           8         نظور معدل الاستيعاب الإجمالي والصافي على مستوى الجمهورية من العام الدراسي           9         نظور معدلات القيد الإجمالي والصافي على مستوى المراحل التعليمية           10         الإنفاق العام للدولة على التعليم طبقا للموازية العامة للدولة الإحكادي           11         متوسط نصيب الفرد من الإنفاق السنوى للأسرة (بالجنيه) على التعليم وفقا لمحل           12         الإقامة (حضر / ريف) في المسوح الشرق على التعليم وفقا للمناطق الجغرافية           13         نوسط الإنفاق السنوى على التعليم بالجنيه (للأسر التي لديها أفراد ملتحقين بالتعليم)           14         التوزيع النسبي للإنفاق السنوى على التعليم بالجنيه           15         التوزيع النسبي للإنفاق السنوى على التعليم بالجنيه           16         2011/10 - 2010/10           17         التعرب من التعليم الإساسي طبقا للنوع من 6 – 18 سنة           18         نسبة الفقراءو وفقا للحالة التعليم يوال المدوسي           18         نسبة بالأفواد 15 سنة بالتعليم ماقبل المدرسي           20         نشاط الجمعيات الأهاية في التعليم ماؤبل المدرسي           20         نشاط الجمعيات الأهاية في التعليم والزوة التربية والتعليم بمحافظة القاهرة	50		3
52         مقارنة بين متوسط كثافة الفصل بمرحلتي التعليم الأساسي (حكومي – خاص)         5           6         بعض الموشرات العامة عن التعليم في بعض مراحل التعليم ماقبل الجامعي         7           7         توزيع المدارس طبقا للمرحلة التعليمية (حضر – ريف)         8           8         تطور معدلات الاستبعاب الإجمالي والصافي على مستوى الجمهورية من العام الدراسي         8           9         تطور معدلات القيد الإجمالي والصافي على مستوى المراحل التعليمية         58           10         الإنفاق العام للدولة على التعليم طبقا للموازية العامة للدولة (2002 – 2002)         61           11         متوسط نصيب الفرد من الإنفاق السنوى للأسرة (بالجنيه) على التعليم وفقا للمناطق الجغرافية         63           12         الإقامة (حضر / ريف) في المسوح الثلاثة           13         متوسط الإنفاق السنوى على التعليم بالجنيه (للأسر التي لديها أفراد ملتحقين بالتعليم)           14         التوزيع النسبي للإنفاق السنوى على التعليم بالجنيه           20         2005/4           40         التوزيع النسبي للإنفاق السنوى على التعليم بالجنيه           40         التوزيع النسبي للإنفاق السنوى على التعليم بوققا لنوع           41         التوزيع النسبي للإنفاق السنوى على التعليم ماقبل المدرس           42         التسرب من التعليم الإساسي طبقا للنوع من 6 – 18 سنة           43         التعليم الإنواد 15 سنة بالتعليم ماقبل المدرسي           44         التبي النقر الإخراك التعليم بديوان عام وزارة التربية والتع	51		4
53         بعض المؤشرات العامة عن التعليم في بعض مراحل التعليم ماقبل الجامعي         6           7         توزيع المدارس طبقا المرحلة التعليمية (حضر – ريف)         7           8         تطور معدل الاستيعاب الإجمالي والصافي على مستوى الجمهورية من العام الدراسي         8           9         تطور معدلات القيد الإجمالي والصافي على مستوى المراحل التعليمية         9           10         الإنفاق العام الدولة على التعليم طبقا للموازية العامة للدولة الإكام – وفقا لمحل         63           11         متوسط نصيب الفرد من الإنفاق السنوى للأسرة (بالجنيه) على التعليم وفقا للمناطق الجغرافية         63           12         الإقاف السنوى على التعليم بالجنيه (للأسر التي لديها أفراد ملتحقين بالتعليم)         64           13         2011/10 - 2010/9 · 2005/4           4         التوزيع النصبي للإنفاق السنوى للأسر على التعليم بالجنيه           55         التوزيع النسبي للإنفاق السنوى للأسر على التعليم بالجنيه           67         2011/10 - 2010/9 · 2005/4           67         التوزيع النسبي للإنفاق السنوى للأسر على التعليم وفقا لنوعه           67         التوزيع النسبي للإنفاق السنوى للأسر على التعليم وفقا لنوعه           69         2011/10 - 2006/6           10         10           10         10           10         10           20         20           20         10           20         <	52		5
54         توزيع المدارس طبقا للمرحلة التعليمية (حضر – ريف)         7           8         تطور معدل الاستيعاب الإجمالي والصافي على مستوى الجمهورية من العام الدراسي         8           9         20006/2005         9           9         تطور معدلات القيد الإجمالي والصافي على مستوى المراحل التعليمية         9           10         الإثفاق العام الدولة على التعليم طبقا للموازنة العامة للدولة الاحكام 2002 – 10           11         متوسط نصيب القرد من الإنفاق السنوى للأسرة (بالجنيه) على التعليم وفقا للمحل           12         الإقامة (حضر / ريف) في المسوى المراحث على التعليم وفقا للمناطق الجغرافية           13         متوسط الإنفاق السنوى على التعليم بالجنيه (للأسر التي لديها أفراد ملتحقين بالتعليم)           14         التوزيع النسبي للإنفاق السنوى على التعليم بالجنيه           15         التوزيع النسبي للإنفاق السنوى على التعليم بالجنيه           16         2011/10 - 2010/9 · 205/4           16         التوزيع النسبي للإنفاق السنوى للأسر على التعليم وفقا لنوعه           16         التوزيع النسبي للإنفاق السنوى للأسر على التعليم وفقا لنوعه           17         التسرب في التعليم الإمليان إلى المليون           18         نسبة الأفقراء وأل سنة فأكثر بالمليون           19         نسبة الثورية وألت عليم الإمليان عام وزارة التربية والتعليم بمسؤولي التعليم الإدارات التعليمية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة القاهرة           20         مديري الإدارات التعليمية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة القاهرة	53		6
8           تطور معدل الاستيعاب الإجمالي والصافي على مستوى الجمهورية من العام الدراسي           9         تطور معدلات القيد الإجمالي والصافي على مستوى المراحل التعليمية         9           10         الإنفاق العام للدولة على التعليم طبقا للموازنة العامة للدولة / 2002 – 2012،20         10           11         متوسط نصيب الفرد من الإنفاق السنوى للأسرة (بالجنيه) على التعليم وفقا لمحل         63           12         الإقامة (حضر / ريف) في المسوح الثلاثة         63           12         الإقامة (حضر / ريف) في المسوح الثلاثة           64         الإقامة (حضر / ريف) في المسوح الثلاثية           65         متوسط الإنفاق السنوى على التعليم بالجنيه (للأسر التي لديها أفراد ماتحقين بالتعليم)           66         2011/10 (2010)           67         18           68         التوزيع النسبي للإنفاق السنوى على التعليم بالجنيه           69         الترب بي التعليم الإبندائي والإعدادي 5/2002 – 11/10           69         2011/10           69         2011/10           18         التسبة الأفراد 15 سنة فأكثر بالمليون           70         تطور معدل القيد الإجمالي بالتعليم ماقبل المدرسي           20         تطور معدل القيد الإجمالي بالتعليم ماقبل المدرسي           21         نسبة الأفراد 15 سنة + التي تعاني من أوجه الحرمان المختلفة           22         نشاط الجمعيات الأهلية في التعليم	54		7
2000/2005 – 2000/2005         2000/2005 – 2000/2005         70         10         10         11         11         11         12         13         14         14         15         15         16         16         16         16         17         17         18 </td <td>55</td> <td></td> <td>8</td>	55		8
10         المورة المحدوث العيد إلى المحدوث ا			
10       الإثفاق العام للدولة على التعليم طبقا للموازنة العامة للدولة 2002/1 2002 – 2002/1       10         63       لايس الفرد من الإنفاق السنوى للأسرة (بالجنيه) على التعليم وفقا لمحل الإقامة (حضر / ريف) في المسوح الثلاثة       11         12       التوزيع الترزيع النسبي للإنفاق السنوى على التعليم بالجنيه (للأسر التي لديها أفراد ملتحقين بالتعليم)       13         13       2011/10 ، 2010/9 ، 2005/4         4       التوزيع النسبي للإنفاق السنوى على التعليم بالجنيه (للأسر التي لديها أفراد ملتحقين بالتعليم)       66         4       التوزيع النسبي للإنفاق السنوى على التعليم بالجنيه (فقا لنوعه والتعليم بالجنيه وفقا لنوعه والتعليم الإسلام والإعدادي 2006/50       67         50       التسرب من التعليم الإسلامي طبقا للنوع من 6 – 18 سنة والتسرب في التعليم الإسلامي والإعدادي 20/6/50       70         18       التسرب في التعليم الإسلامي بالتعليم الإسلاميون       70         70       عدد الأميين 15 سنة خالتي تعاني من أوجه الحرمان المختلفة والتعليم متعدد الأبعاد والتعليم الأساسي بديوان عام وزارة التربية والتعليم بمحافظة القاهرة والتعليم المحدود التعليمة بمديرية التربية والتعليم بمحافظة القاهرة والتعليم بمحافظة التعليم بمحافي	58		9
الإقامة (حضر / ريف) في المسوح الثلاثة         12       الإقامة (حضر / ريف) في المسوح الثلاثة         13       التوزيع النوزيع النسبي للإنفاق السنوي على التعليم بالجنيه (للأسر التي لديها أفراد ملتحقين بالتعليم)         14       متوسط الإنفاق السنوي على التعليم بالجنيه (للأسر التي لديها أفراد ملتحقين بالتعليم)         14       التوزيع النسبي للإنفاق السنوي على التعليم بالجنيه         16       التوزيع النسبي للإنفاق السنوي للأسر على التعليم وفقا لنوعه         16       التسرب من التعليم الإساسي طبقا للنوع من 6 – 18 سنة         17       التسرب في التعليم الإساسي طبقا للنوع من 6 – 18 سنة         18       نسبة الفقراءؤ وفقا للحالة التعليمية         19       عدد الأميين 15 سنة فأكثر بالمليون         20       تطور معدل القيد الإجمالي بالتعليم ماقبل المدرسي         20       تعلي الفقر متعدد الأبعاد         22       دليل الفقر متعدد الأبعاد         23       دليل الفقر متعدد الأبعاد         24       مسئولي التعليم الأساسي بديوان عام وزارة التربية والتعليم بمحافظة القاهرة         25       مديري الإدارات التعليمية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة القاهرة	61		10
12       التوزيع التوزيع النسبي للإنفاق السنوي للأسرة على التعليم وفقا للمناطق الجغرافية       13         13       متوسط الإنفاق السنوي على التعليم بالجنيه (للأسر التي لديها أفراد ملتحقين بالتعليم)       14         14       2011/10 ، 2010/9 ، 2005/4         15       14         16       15         15       16         16       16         17       16         18       17         19       17         10       18         10       19         10       10	63	متوسط نصيب الفرد من الإنفاق السنوى للأسرة (بالجنيه) على التعليم وفقا لمحل	11
13         13         14         2011/10 ، 2010/9 ، 2005/4         14         2011/10 ، 2010/9 ، 2005/4         14         15         16         17         16         16         17         18         18         19         20         21         22         23         24         24         25         26         27         28         29         20         21         22		الإِقامة (حضر / ريف) في المسوح الثلاثة	
الموسط الإعلان المعلى المعلى البعية المورد التي التعليم المورد التوريع النسبي للإنفاق السنوي للأسر على التعليم وفقا لنوعه         16       التوريع النسبي للإنفاق السنوي للأسر على التعليم وفقا لنوعه       16         67       التسرب من التعليم الإسلامي طبقا للنوع من 6 – 18 سنة       69         17       التسرب في التعليم الإبتدائي والإعدادي 5/2006 – 2011/10       70         18       المسبة الفقراعة وفقا للحالة التعليمية       71         19       عدد الأمبين 15 سنة فأكثر بالمليون       73         20       تطور معدل القيد الإجمالي بالتعليم ماقبل المدرسي       75         21       نسبة الأفراد 15 سنة + التي تعاني من أوجه الحرمان المختلفة       76         22       دليل الفقر متعدد الأبعاد       79         23       مسئولي التعليم الأملية في التعليم وزارة التربية والتعليم بمحافظة القاهرة       24         24       مديري الإدارات التعليمية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة القاهرة       26	63	التوزيع التوزيع النسبى للإنفاق السنوى للأسرة على التعليم وفقا للمناطق الجغرافية	12
14       التوزيع النسبى للإنفاق السنوى على التعليم بالجنيه         15       التوزيع النسبى للإنفاق السنوى للأسر على التعليم وفقا لنوعه         16       التسرب من التعليم الأساسى طبقا للنوع من 6 – 18 سنة         17       التسرب في التعليم الإبتدائي والإعدادي 5/2006 – 2011/10         18       اسبة الفقراءؤ وفقا للحالة التعليمية         19       عدد الأميين 15 سنة فأكثر بالمليون         20       عدد الأميين 15 سنة فأكثر بالمليون         20       عدد الأميين 15 سنة فأكثر بالمليون         20       تظور معدل القيد الإجمالي بالتعليم ماقبل المدرسي         21       نسبة الأفراد 15 سنة + التي تعاني من أوجه الحرمان المختلفة         22       دليل الفقر متعدد الأبعاد         23       مسئولي التعليم الأساسي بديوان عام وزارة التربية والتعليم بمحافظة القاهرة         24       مديري الإدارات التعليمية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة القاهرة	64	متوسط الإنفاق السنوى على التعليم بالجنيه (للأسر التي لديها أفراد ملتحقين بالتعليم)	13
15       التوزيع النسبي للإنفاق السنوي للأسر على التعليم وفقا لنوعه       16         16       التسرب من التعليم الأساسي طبقا للنوع من 6 – 18 سنة       16         17       التسرب في التعليم الإبتدائي والإعدادي 2/2006 – 2011/10       69         18       النسبة الفقراعؤ وفقا للحالة التعليمية       19         19       عدد الأميين 15 سنة فأكثر بالمليون       20         20       تطور معدل القيد الإجمالي بالتعليم ماقبل المدرسي       25         21       نسبة الأقراد 15 سنة + التي تعاني من أوجه الحرمان المختلفة       76         22       دليل الفقر متعدد الأبعاد       79         23       نشاط الجمعيات الأهلية في التعليم       24         24       مسئولي التعليم الأساسي بديوان عام وزارة التربية والتعليم بمحافظة القاهرة       25		2011/10 ، 2010/9 ، 2005/4	
16       التوريخ التعليم الإساسي طبقا للنوع من 6 – 18 سنة       16         17       التسرب من التعليم الإبتدائي والإعدادي 2006/5 – 2011/10 – 2001/10       17         18       النسرب في التعليم الإبتدائي والإعدادي 20/6/2 – 2011/10       18         19       عدد الأميين 15 سنة فأكثر بالمليون       19         20       تطور معدل القيد الإجمالي بالتعليم ماقبل المدرسي       20         21       نسبة الأفراد 15 سنة + التي تعاني من أوجه الحرمان المختلفة       75         22       دليل الفقر متعدد الأبعاد       25         24       مسئولي التعليم الأساسي بديوان عام وزارة التربية والتعليم بمحافظة القاهرة       25         25       مديري الإدارات التعليمية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة القاهرة       26	66	التوزيع النسبى للإنفاق السنوى على التعليم بالجنيه	14
17       العليم العليم الاسلاب على التعليم الإبتدائي والإعدادي 2006/5 - 2011/10 - 2006/5       17         18       التسرب في التعليم الإبتدائي والإعدادي 20/200 - 2011/10 - 18         19       عدد الأميين 15 سنة فأكثر بالمليون         20       تطور معدل القيد الإجمالي بالتعليم ماقبل المدرسي         20       تقور معدل القيد الإجمالي بالتعليم من أوجه الحرمان المختلفة         21       نسبة الأفراد 15 سنة + التي تعانى من أوجه الحرمان المختلفة         22       دليل الفقر متعدد الأبعاد         23       نشاط الجمعيات الأهلية في التعليم         24       مسئولي التعليم الأساسي بديوان عام وزارة التربية والتعليم بمحافظة القاهرة         25       مديري الإدارات التعليمية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة القاهرة	67	التوزيع النسبي للإنفاق السنوي للأسر على التعليم وفقا لنوعه	15
70       العلایت کی التعلیم المیدی وافی تعلیمی وافی تعلیمی وافی الحالة التعلیمی وافی در 2000/2 - 2000/10 - 2000/10 - 18       18         71       نسبة الفقراء وفقا للحالة التعلیمی وفتر بالملیون       20         73       تطور معدل القید الإجمالی بالتعلیم ماقبل المدرسی       21         21       نسبة الأفراد 15 سنة + التی تعانی من أوجه الحرمان المختلفة       76         22       دلیل الفقر متعدد الأبعاد       29         23       نشاط الجمعیات الأهلیة فی التعلیم       24         24       مسئولی التعلیم الأساسی بدیوان عام وزارة التربیة والتعلیم بمحافظة القاهرة       25         26       مدیری الإدارات التعلیمیة بمدیریة التربیة والتعلیم بمحافظة القاهرة       26	67	التسرب من التعليم الأساسي طبقا للنوع من 6 – 18 سنة	16
71       عدد الأمبين 15 سنة فأكثر بالمليون         73       عدد الأمبين 15 سنة فأكثر بالمليون         20       تطور معدل القيد الإجمالي بالتعليم ماقبل المدرسي         21       نسبة الأفراد 15 سنة + التي تعاني من أوجه الحرمان المختلفة         22       دليل الفقر متعدد الأبعاد         23       نشاط الجمعيات الأهلية في التعليم         24       مسئولي التعليم الأساسي بديوان عام وزارة التربية والتعليم         25       مديري الإدارات التعليمية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة القاهرة	69	التسرب في التعليم الإبتدائي والإعدادي 2006/5 - 2011/10	17
20       عدد الإهبيين 17 شك دخر بالمعيون         20       تطور معدل القيد الإجمالي بالتعليم ماقبل المدرسي         21       نسبة الأفراد 15 سنة + التي تعاني من أوجه الحرمان المختلفة         22       دليل الفقر متعدد الأبعاد         23       نشاط الجمعيات الأهلية في التعليم         24       مسئولي التعليم الأساسي بديوان عام وزارة التربية والتعليم         25       مديري الإدارات التعليمية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة القاهرة	70	نسبة الفقراءؤ وفقا للحالة التعليمية	18
عطور معدن اللية الإجمالي بالتعليم مادين المحروسي         21       نسبة الأفراد 15 سنة + التي تعانى من أوجه الحرمان المختلفة         22       دليل الفقر متعدد الأبعاد         23       نشاط الجمعيات الأهلية في التعليم         24       مسئولي التعليم الأساسي بديوان عام وزارة التربية والتعليم         25       مديري الإدارات التعليمية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة القاهرة	71	عدد الأميين 15 سنة فأكثر بالمليون	19
22       دليل الفقر متعدد الأبعاد         23       دليل الفقر متعدد الأبعاد         23       نشاط الجمعيات الأهلية في التعليم         24       مسئولي التعليم الأساسي بديوان عام وزارة التربية والتعليم         25       مديري الإدارات التعليمية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة القاهرة	73	تطور معدل القيد الإجمالي بالتعليم ماقبل المدرسي	20
23       نشاط الجمعيات الأهلية في التعليم         24       مسئولي التعليم الأساسي بديوان عام وزارة التربية والتعليم         25       مديري الإدارات التعليمية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة القاهرة	75	نسبة الأفراد 15 سنة + التي تعاني من أوجه الحرمان المختلفة	21
24       مسئولى التعليم الأساسى بديوان عام وزارة التربية والتعليم         25       مديرى الإدارات التعليمية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة القاهرة	76	دليل الفقر متعدد الأبعاد	22
عديرى الإدارات التعليمية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة القاهرة 25	79	نشاط الجمعيات الأهلية في التعليم	23
مديري الإدارات التعليمية بمديرية الربية والتعليم بمحاصة العامرة	187	مسئولى التعليم الأساسي بديوان عام وزارة التربية والتعليم	24
26 مديري مدارس التعليم الأساسي بالقاهرة	189	مديرى الإدارات التعليمية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة القاهرة	25
	190	مديري مدارس التعليم الأساسي بالقاهرة	26

#### تابع فهرس الجدول

الصفحة	اسم الجداول	رقم
192	مسئولو الجمعيات الأهلية بالقاهرة	27
193	تباين آراء المجموعات المستهدفة حول الفائدة المرجوة من إقامة شراكة فاعلة	28
194	تباين آراء المجموعات المستهدفة حول الفائدة المرجوة من آفاق شراكة فعالة	29
196	مسئولوا التعليم الأساسي بديوان عام الوزارة	30
198	مديرى الإدارات التعليمية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة القاهرة	31
199	مديرى مدارس التعليم الأساسي بالقاهرة	32
201	مسئولوا الجمعيات الأهلية بالقاهرة	33
202	مسئولوا التعليم الأساسي بديوان عام الوزارة	34
203	مديروا الإدارات التعليمية بمديرية التعليم بمحافظة القاهرة	35
204	مديروا المدارس بالقاهرة	36
205	مسئولوا الجمعيات الأهلية بالقاهرة	37
206	تباين آراء المجموعات المستهدفة حول آليات ترشيد وتطوير المشاركة	38

#### الأشكال

الصفحة	اسم الشكل	رقم
72	أسباب إستمرار مشكلتي الإحجام عن الإلتحاق بالتعليم الأساسي	1
	والتسرب منه	
176	مفردات عينة ديوان عام وزارة التربية والتعليم	2
177	مفردات عينة الإدارات التعليمية	3
177	وظائف عينة البحث من الإدارات التعليمية بمحافظة القاهرة	4
176	مدارس التعليم الأساسى بمديرية التربية والتعليم بمحافظة القاهرة	5
180	آراء المبحوثين حول دعم الوظيفة التربوية	6
181	تابع آراء المبحوثين حول دعم الوظيفة التربوية	1-6
183	آراء المبحوثين حول دعم الوظيفة التعليمية	7
184	تابع آراء المبحوثين حول دعم الوظيفة التعليمية	1-7
185	آراء المبحوثين حول دعم الصلة بين الأسرة والمدرسة	8
186	تابع آراء المبحوثين حول دعم الصلة بين الأسرة والمدرسة	1-8

#### الباب الأول

الإطار المفاهيمي والمنهجي للدراسة

- الفصل الأول: الإطار العام

- الفصل الثانى : التعليم الأساسى بين إشكاليتى الدولة والمجتمع من المنظور السوسيولوجى

#### الفصل الأول الإطار العام للدراسة\*

<sup>\*</sup> إعداد ، الباحث الرئيسي

## المحتويات

#### الفصل الأول

أولا: لماذا هذه الدراسة؟

ثانيا: من البحوث والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة الراهنة:-

أ- بحوث ودراسات متصلة بالتعليم الأساسي.

ب- بحوث ودراسات متصلة بالجمعيات الأهلية والشراكة بالتعليم.

ثالثا: منطلقات الدراسة.

رابعا: تقرير مشكلة الدراسة.

خامسا: أهداف الدراسة

سادسا: منهج الدراسة

سابعا: الدراسة الميدانية ومجالاتها.

ثامنا : مفاهيم ومصطلحات الدراسة.

تاسعا: تنظيم الدراسة

عاشرا: الهوامش - مراجع الفصل الأول

#### أولا: لماذا هذه الدراسة ؟

- نتبع الأهمية النظرية من إجراء مثل هذه الدراسة من الموضوع الذى نبحثه وهو:" دور الجمعيات الأهلية في دعم التعليم الأساسي في مصر"، "دراسة ميدانية".
- وأيضا فالتعليم الأساسى كنسق فرعى ، كائن حى يؤثر ويتأثر بما يحيط به من أنساق ، وكيانات مجتمعية ، فهو حجر الزاوية فى منظومة التعليم ، فى حاجه إلى دعم واهتمام متواصلين ماديا، وتمويليا ، ومعرفيا ، وعلميا ...الخ.
- كما أن مرحلة التعليم الأساسى شديدة الصلة بظروف الوقت والمكان ، كما تشمل التطور الجوهرى لاستمرار الحياة ، ولضمان الحصول على بناء قوى ومتين لمنظومة التعليم ، وبالتالى المجتمع الذى يعوله عن قرب ، يجب التركيز على هذه المرحلة بإعتبارها المدخل الحقيقي للتقدم ، والوسيلة الجادة لتحقيق الديمقراطية.
- ويجانب ماتقدم ، فإن أهمية هذه الدراسة تكمن في قدرتها على تقديم تاصيل نظرى للإطار المفاهيمي حيث تتناول ثلاث مفاهيم رئيسة هي: التعليم الأساسي ، والجمعيات الأهلية ، والدعم التعليمي ومفهومان ثانويان هما: المجتمع المدنى ، والشراكة و/أو المشاركة .
- هذا عن الأهمية النظرية لهذه الدراسة ، أما فيما يتعلق بالأهمية التطبيقية التي سوف تقدمها ، فتتمثل في تحليل ، وكشف النقاب عن دور الجمعيات الأهلية في دعم التعليم الأساسي ، من خلال الوقوف على واقع الشراكة بين الجمعيات الأهلية العاملة في دعم التعليم ، وبين مسئولي قطاع التعليم الأساسي بمديرية التربية والتعليم بمحافظة القاهرة (إدارات تعليمية ، مدارس التعليم الأساسي بجانب ديوان عام الوزارة) ، والتعرف على معوقات هذه الشراكة، والفائدة المرجوة من إقامة شراكة فعالة ، وآليات تفعيل دعم عملية التعليم الأساسي من قبل الجمعيات الأهلية ، وذلك من وجهة نظر العينة الإستطلاعية المختارة، من الفئات الأربع أعلاه .
- بجانب ماتقدم ، فإن هذه الدراسة تأتى أهميتها من ندرة البحوث والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوعها ، أيضا يتوقع أن يستفيد من نتائجها مسئولى التعليم الأساسى ، وقيادات الجمعيات الأهلية سواء بسواء ، كما يؤمل قيام باحثين جدد بإجراء دراسات وبحوث جديدة تجدر دراستها يكشف النقاب عنها.

# ثانيا: من البحوث والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة الراهنة: أر بحوث ودراسات متصلة بالتعليم الأساسي: (1)